

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 30. januar 2024 Kl. 8.10-9.20	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Vuggestuen Troldehuset Leder: Louise H. D. Palmer POP: Anita Borup Paaske Jakobsen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Følge hvordan et stærkt fokus på meddragelse og det at tage udgangspunkt i barnets perspektiv kan øge kvaliteten i læringsmiljøer, samt danne baggrund for et veludbygget forældresamarbejde. Hvordan kan der fortsat sikres kvalitet i læringsmiljøet og understøttelse af hvert enkelt barns udvikling med et særligt fokus på de tosprogede børn?

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Beskrivelse i læreplanen om evalueringskultur.

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Der mangler tre medarbejdere denne dag og den pædagogfaglige leder understøtter.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

De pædagogiske medarbejdere er meget anerkendende og har et nærværende samspil med alle børnene trods deres relativt dårlige normering pga. sygdom.

Der er forskel mellem det pædagogiske personale, hvor meget de selv italesætter egne handlinger og børnenes initiativer og dermed støtter børnenes sproglige udvikling. Det er tydeligt at se, at de benytter fælles genkendelige tegn ift. at sige "tak for mad", men går glip af flere sproglige læringsmuligheder under, før eller efter spisesituationer f.eks. gennem fælles rim og remser, sange eller fælles udvidede spranganledninger. Lederne fortæller, at de oplever meget bevidsthed vedr. sproget i personalegruppen og at der gerne bliver brugt sange og musik. De mener, at observationen hænger sammen med den pressede situation denne dag.

Alle pædagogiske medarbejdere er fordybet og engageret sammen med små børnegrupper i aktiviteter ved bordene eller ved børnenes selvvalgte lege. De guider og støtter børnene i deres samspil og i konflikthåndtering.

Der er forskellige læringsmiljøer i gang og konfliktniveauet er lavt. Det peger på, at det pædagogiske personale har en god fælles struktur.

Overgangen til næste aktivitet er ofte båret af det fine samspil, men børnene bliver ikke forberedt med visuelt støttet materiale.

Anbefalinger

At drøfte fælles hvordan alle pædagogiske medarbejdere kan støtte børnenes sproglige udvikling endnu mere og hjælpe hinanden med konstruktiv feedback. Her kunne der med fordel arbejdes f.eks. projektbaseret.

Derudover kunne der med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevante, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig der, hvor børnene er og kan dermed hurtigt støtte børnenes behov. I observationsperioden bliver børnene støttet mere i aktiviteter end i de selvvalgte lege.

Anbefalinger

At bibeholde den gode støtte af børnene ind i børnefællesskaber.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige, og er dygtige til at samle børnene om det fælles tredje. De er også guidende ved upassende adfærd.

Det pædagogiske personale er proaktive ift. deres organisering af madsituationen, hvor der er vådservietter og klude direkte tilgængelig. Det er synligt, at børnenes egne mestringsoplevelser gennem at bliver mere inddraget i processen før, under og efter måltid ikke bliver udviklet meget. Lederne påpeger, at de oplever, at personalegruppen inddrager børnene mere i rutinerne, når alle medarbejdere er til stede, men de informerer også om at sygdomsstatistikken er højere end i deres andre institutioner.

Anbefalinger

At bibeholde den nærværende, guidende måde.

At drøfte i personalegruppen, hvordan man kunne inddrage børnene endnu mere før, under eller efter spisningen (f.eks., at de ældste børn selv må skænke op, selv smøge ærmerne op, selv bringer deres kopper til madvognen) for at skabe flere mestringsoplevelser for børn, også når der er sygdom i personalegruppen.

Andre observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne fortæller, at de har en systematisk evalueringskultur på stueniveau, institutionsniveau og fælles som område. De arbejder blandt andet med smtte-modellen og prøvehandling.

Anbefalinger

Bibeholde den systematisk evalueringskultur.

Følge hvordan et stærkt fokus på meddragelse og det at tage udgangspunkt i barnets perspektiv kan øge kvaliteten i læringsmiljøer, samt danne baggrund for et veludbygget forældresamarbejde.

Informationer i dialogsamtalen

Lederne fortæller, at de har arbejdet intensivt med børnenes medbestemmelse og børnenes perspektiv og kan se at det er blevet en naturlig del af alle institutioner.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger

Hvordan kan der fortsat sikres kvalitet i læringsmiljøet og understøttelse af hvert enkelt barns udvikling med et særligt fokus på de tosprogede børn?Informationer i dialog samtalen

De har et tæt samarbejde med tosprogs-konsulent og tale-/høreteamet. Derudover arbejder de meget bevidst sammen med forældrene for at støtte især tosprogede børn. Men det er stadigvæk en udfordring, hvis procentdelen af tosprogede børn overstiger procentdelene af de dansktalende børn meget.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker glade og tillidsfulde, og er engageret i deres aktiviteter.

Udviklingstiltag - endelige aftaler**Prioritering af påpegede udviklingspunkter**

- At drøfte fælles hvordan alle pædagogiske medarbejdere kan støtte børnenes sproglige udvikling endnu mere og hjælpe hinanden med konstruktiv feedback. Her kunne der med fordel arbejdes f.eks. projektbaseret.
- Derudover kunne der med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevant, visuelt støttende formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.
- At drøfte i personalegruppen, hvordan man kunne inddrage børnene endnu mere før, under eller efter spisningen (f.eks. at de ældste børn selv må skænke op, selv smøge ærmerne op, selv bringer deres kopper til madvognen) for at skabe flere mestringsoplevelser for børnene, også når der er sygdom i personalegruppen.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	X
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i sted for?
"Markering og lægge skinner ud i sted for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. " Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningsskabeln osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:

Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?
F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?
Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--